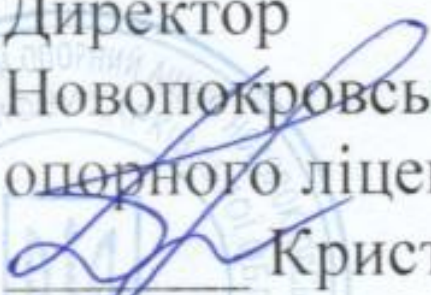


ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор  
Новопокровського  
опорного ліцею

 Кристина ДЕГТЯРЬОВА

« 30 » серпня 2024 року




**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «НОВОПОКРОВСЬКИЙ  
ОПОРНИЙ ЛІЦЕЙ» НОВОПОКРОВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ  
ЧУГУЇВСЬКОГО РАЙОНУ  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради  
Новопокровського опорного ліцею  
протокол від 30.08.2024 № 1

Голова педагогічної ради,  
директор

 Кристина ДЕГТЯРЬОВА

## ЗМІСТ

1. Освітня програма початкової школи
2. Освітня програма для адаптаційного циклу базової середньої школи, 5-7 класи
3. Освітня програма для 8-9 класів

## Вступна частина

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти.

Освітня програма Новопокровського опорного ліцею для початкової школи, 1-4 класи, розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» частина третя статті 11, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, на основі Державного стандарту початкової загальної освіти (зі змінами), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87, у редакції постанови Кабінету Міністра України від 24.07.2019 №688, за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» ст. 10 освітній процес у початковій школі Новопокровського опорного ліцею організовується за такими циклами:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання).

Поділ на такі цикли враховує вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Закладом загальної середньої освіти обрано для освітнього процесу Типову освітню програму закладу загальної середньої освіти, розроблену під керівництвом Савченко О.Я.

За Статутом Новопокровський опорний ліцей має таку структуру: шкільний підрозділ – школа I-III ступенів, філія «Старопокровська гімназія» - школа I-II ступенів. Заклад загальної середньої освіти з українською мовою навчанням.

Освітня програма закладу освіти розроблена з урахуванням гарантованих державою прав щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також прав педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, на формування яких спрямована освітня програма ЗЗСО.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5) інноваційність;
- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8) навчання впродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна компетентність;

11) підприємливість та фінансова грамотність.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами

*Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються у різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.*

Метою освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Відповідно до Закону України «Про освіту» навчання за освітньою програмою початкової середньої освіти може розпочинати учнівство з шести років, в тому числі особи з особливими освітніми потребами.

Неприпустимим є встановлення будь-яких вимог, які можуть містити будь-які дискримінаційні прояви, зокрема щодо осіб з особливими освітніми потребами.

Відповідно до Закону України «Про освіту» ст.55 батьківство здобувачів освіти зобов'язано сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненні дитиною передбачених результатів навчання.

## 2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу освіти відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 1-2-х та 3-4-х класів.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для першого циклу початкової освіти, 1-2 класи та другого циклу початкової освіти, 3-4 класи Новопокровського опорного ліцею відповідає загальному обсягу річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою згідно з типовим планом наведеним в Таблиці 1.

Таблиця 1. Типовий навчальний план

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на рік				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>						
Мовно-літературна		315	350	350	350	1365
Іншомовна						
Математична		140	140	140	140	560
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		105	105	105	105	420
Технологічна		35	70	70	70	245
Інформатична						
Мистецька		70	70	70	70	280
Фізкультурна*		105	105	105	105	420
<b>Усього</b>		<b>770</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>3290</b>
<i>Варіативний складник</i>						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	35	70	70	210
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805	23/805	/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		805	875	910	910	3500

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

### 3. Навчальний план закладу освіти для 1-4-х класів з українською мовою навчання

Навчальний план Новопокровського опорного ліцею складено за Типовою освітньою програмою для закладів загальної, середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказами Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 для 1-2-х класів та від 12.08.2022 № 743 для 1-4-х класів (таблиця 2, 3)

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Таблиця 2. *Навчальний план для 1-А, 2-А класів з українською мовою навчання (за програмою О.Я. Савченко)*

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		1-А	2-А
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7	
	Українська мова	-	7
	Читання	-	
	Іноземна мова (англійська мова)	2	3
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
<b>Усього</b>		<b>22</b>	<b>24</b>
<b>Варіативний складник</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		<b>1</b>	<b>1</b>
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770
<b>Загальнорічна кількість навчальних годин</b>		<b>23</b>	<b>25</b>

Таблиця 3. Навчальний план для 3-А, 4-А класів з українською мовою навчання ( за програмою О.Я. Савченко

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		3-А	4-А
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	7	7
	Літературне читання		
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров`язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
		25	25
<b>Варіативний складник</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23/805	23/805
<b>Загальнорічна кількість навчальних годин</b>		<b>26</b>	<b>26</b>

3. Порядок вивчення окремих предметів На підставі рішення педагогічної ради, протокол від 30.08.2024 № 1:

1. У 1-4 класах навчання відбувається за освітньою програмою початкової школи Типова освітня програма для закладів загальної, середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказами Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 для 1-2-х класів та від 12.08.2022 № 743 для 3-4-х класів

2. Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

3. Для розвитку творчих здібностей учнівства, кращого засвоєння ним програмного матеріалу введені години індивідуальних та групових занять, консультацій у 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-4-х класах – з базових навчальних дисциплін (по 1 годині на тиждень);

4. Відповідно до навчальних програм будуть викладатись:
- предмети «Українська мова» та «Читання» у 2-х класах:
  - «Українська мова» - по 3,5 години на тиждень, «Читання» - по 3,5 години на тиждень протягом навчального року;
  - предмети «Українська мова» та «Літературне читання» у 3-4-х класах:
  - «Українська мова» - по 3,5 години на тиждень, «Літературне читання» - по 3,5 години на тиждень протягом навчального року.



4. Перелік навчальних програм та підручників згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом закладу освіти.

Типова освітня програма для закладів загальної, середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказами Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 для 1-2-х класів та від 12.08.2022 № 743 для 3-4-х класів.

#### 1 клас

- 1 «Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Вашуленко М. С., Вашуленко О. В.
- 2 «Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) Мітчелл Г. К.
- 3 «Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої Скворцова С.О., Онопрієнко О.В.
- 4 «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Бібік Н.М., Бондарчук Г.П.
- 5 «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти Масол Л. М., Гайдамака О. В., Колотило О. М.

#### 2 клас

1. «Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Вашуленко М. С., Дубовик С.Г.
2. «Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) Мітчелл Г. К.
3. «Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти Скворцова С.О., Онопрієнко О.В.
4. «Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти Листопад Н.П.
5. «Я досліджую світ» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Частина 1 - Бібік Н.М., Бондарчук Г.П.; Частина 2 - Корнієнко М.М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т.
6. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти Масол, Л. М., Гайдамака, О. В., Колотило О. М.

### 3 клас

1. «Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Вашуленко М. С., Васильківська Н.А.
2. «Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) Мітчелл Г. К.
3. «Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Скворцова С.О., Онопрієнко О.В.
4. «Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Листопад Н.П.
5. «Я досліджую світ» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Частина 1 - Бібік Н.М., Бондарчук Г.П.; Частина 2 - Корнієнко М.М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т.
7. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти Масол, Л. М., Гайдамака, О. В., Колотило О. М.

### 4 клас

1. «Українська мова та читання» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Частина 1 - Вашуленко М. С., Васильківська Н.А.; Частина 2 - Вашуленко О. В.
2. «Англійська мова» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) Мітчелл Г. К.
3. «Математика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Листопад Н.П.
4. «Я досліджую світ» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Бібік Н. М., Бондарчук Г. П.
5. «Інформатика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти Корнієнко М.М., Крамаровська С.М.
6. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти Масол Л.М., Гайдамака, О.В., Колотило О.М.

## 5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

У рамках кожної освітньої галузі вчитель/вчителька має реалізувати визначені завдання відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті. Результати навчання спрямовані на формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності такі як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### **Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти:**

для кожної освітньої галузі визначено обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання. Освітньою програмою визначено очікувані результати навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Мовно-літературна освітня галузь** включає українську мову та літературу, мови та літератури національних меншин, іншомовну освіту.

**Здобувач освіти:** взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях; сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, висловлює думки, почуття, ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово, в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови.

**Метою іншомовної освіти** є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

**Здобувач освіти:** сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію; розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її; надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

**Метою математичної освітньої галузі** є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

**Здобувач освіти:** досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів; моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач; критично оцінює дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач; застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

**Метою природничої освітньої галузі** є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

**Здобувач освіти:** відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи; опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах; усвідомлює розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводить у навколишньому світі; критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру.

**Метою технологічної освітньої галузі** є формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності

до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

**Здобувач освіти:** втілює творчий задум у готовий виріб; дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує; ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ; практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

**Метою інформатичної освітньої галузі** є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

**Здобувач освіти:** знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем; створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них; усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології; усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

**Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі** є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

**Здобувач освіти:** дбає про особисте здоров'я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту; визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб; робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики; виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

**Метою громадянської та історичної освітньої галузі** є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

**Здобувач освіти:** встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій); орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього; працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх; узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне; представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя; має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості; усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття; дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

**Метою мистецької освітньої галузі** є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

**Здобувач освіти:** виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва; пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва; пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

**Метою фізкультурної освітньої галузі** є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

**Здобувач освіти:** регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях; добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості; керується правилами безпечної і чесною гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

## 6. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

На підставі рішення педагогічної ради закладу освіти протокол від 30.08.2024 № 1 у рамках академічної свободи форми визначено форми організації освітнього процесу з урахуванням матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності:

- Мережева (онлайн)

За потреби заклад освіти організує індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Для забезпечення безпечного та комфортного освітнього простору заклад освіти впроваджує дистанційне навчання в умовах воєнного стану або інших викликів, які роблять навчання офлайн неможливим.

Для організації дистанційного навчання опрацьовані методичні рекомендації, представлені у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН.

Дистанційне навчання (онлайн-заняття) організовується через автоматизовану інформаційно-комунікаційну систему (АІКС) Єдина школа, G Suite for Education, Zoom; презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom в асинхронному та синхронному режимах.

Відповідно до Указів Президента України від 24 лютого 2022 року № 64 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», від 14 березня 2022 року № 133 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 15 березня 2022 року № 2119-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», від 18 квітня 2022 року № 259/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 21 квітня 2022 року № 2212-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», від 17 травня 2022 року № 341/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 22 травня 2022 року № 2263-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», пункту 3 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», абзацу третього підпункту 14 пункту 4, пункту 8 Положення про Міністерство охорони здоров'я України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 березня 2015 року № 267 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 січня 2020 року № 90), з метою удосконалення гігієнічних вимог до освітнього процесу в період воєнного стану та надзвичайних ситуацій, безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

1-2 класи - 2 навчальних заняття по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;

3-4 класи - 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 - по 30 хвилин, або 4 по 20 хвилин;

5-6 класи - 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 - по 35 хвилин, або 4 по 25хвилин;

7-9 класи - 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 по 40 хвилин, або 4 по 30 хвилин, або 5 по 25 хвилин;

Здійснювати комунікацію з учнівством, батьківством через чати у АІКС Єдина школа, месенжерах, використовувати електронну пошту та інше.

Уроки проводяться з використанням різних інтернет ресурсів, результати навчання фіксуються в електронному журналі та щоденниках на освітній платформі «Єдина школа».

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## 7. Опис інструментарію оцінювання.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та рівневому оцінюванню (В, Д, С, П).

**алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти.



## 8. Структура навчального року

Відповідно до п.4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочинається 02 вересня святом - День знань, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Тривалість уроків у загальноосвітніх навчальних закладах становить: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2–4-х класах – 40 хвилин, у 5–11-х класах – 45 хвилин.

Згідно із законом України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX, листом Міністерства освіти України від 27.10.1999 №1/9-419 «Про тривалість уроків у початковій школі» різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками, додатковий облік і компенсація навчального часу у початковій школі у 2024/2025 навчальному році не проводиться.

Згідно із п. 3.19 Статуту Комунального закладу «Новопокровський опорний ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області, рішення засідання педагогічної ради Новопокровського опорного ліцею від 31.08.2024 протокол №1 навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня 2024 року по 27 грудня 2024 року,

II семестр – з 13 січня 2025 року по 30 травня 2025 року;

відповідно до п.4 ст.10 «Про повну загальну середню освіту» упродовж навчального року для учнівства будуть проводитися канікули (орієнтовні терміни):

осінні з 28 жовтня по 3 листопада (7 днів),

зимові з 28 грудня по 12 січня (16 днів),

весняні з 24 березня по 30 березня (7 днів).

Плануються додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів з 17 лютого по 22 лютого 2024 року. Останній дзвоник: 30.05.2025.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» 30 травня 2025 року. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково ( в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

З урахуванням освітньої діяльності в умовах воєнного стану, місцевих особливостей, епідеміологічної ситуації та кліматичних умов можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації здобувачів освіти початкової, основної, старшої шкіл відповідно до чинного законодавства.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Завідувач філії

Лариса СМОЛОВИК

## Вступна частина

Освітня програма Новопокровського опорного ліцею для адаптаційного циклу базової середньої освіти, 5-7 класи, розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» частина третя статті 11, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, та наказом Міністерства освіти від 09.08.2024 №1120 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

За Статутом Новопокровський опорний ліцей має таку структуру: шкільний підрозділ – школа I-III ступенів, філія «Старопокровська гімназія» - школа I-II ступенів. Заклад загальної середньої освіти з українською мовою навчанням.

Освітня програма закладу освіти розроблена з урахуванням гарантованих державою прав щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також прав педагогічних працівників на академічну свободу.

Метою освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня/учениці), в тому числі особи з особливими освітніми потребами.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 14.03.2023 № 165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Неприпустимим є встановлення будь-яких вимог, які можуть містити будь-які дискримінаційні прояви, зокрема щодо осіб з особливими освітніми потребами.

Відповідно до Закону України «Про освіту» ст.55 батьківство здобувачів освіти зобов'язано сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненні дитиною передбачених результатів навчання.

## 2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу освіти відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для адаптаційного циклу базової середньої освіти, 5-7 класи Новопокровського опорного ліцею відповідає загальному обсягу річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-7 класи) згідно з типовим планом наведеним в Таблиці 4.

Таблиця 4. Загальний обсяг навчального навантаження для 5-7 класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 7 клас
Мовно-літературна	На тиждень	10	10	9,5
	На рік	350 мінімальне	350 мінімальне	332,5 мінімальне
Математична	На тиждень	5	5	5
	На рік	175 рекомендоване	175 рекомендоване	175 рекомендоване
Природнича	На тиждень	1,5	4	7
	На рік	52,5 мінімальне	140 рекомендоване	245 мінімальне
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1,5	1
	На рік	52,5 рекомендоване	52,5 рекомендоване	35 мінімальне
Громадянська та історична	На тиждень	1	2,5	2,5
	На рік	35 мінімальне	87,5 рекомендоване	87,5 рекомендоване
Технологічна	На тиждень	1	1	1
	На рік	35 мінімальне	35 мінімальне	35 мінімальне
Інформатична	На тиждень	1	1	1
	На рік	35 мінімальне	35 мінімальне	35 мінімальне
Мистецька	На тиждень	2	2	2
	На рік	70 рекомендоване	70 рекомендоване	70 рекомендоване
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Усього	На тиждень	26	30	32
	На рік	980	1050	1120
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2	2	1
	На рік	70	70	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	26	30	32
	На рік	980	1050	1120
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	31	32
	На рік	980	1085	1120

Примітка:

\* Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі може збільшуватися до максимального показника з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

\*\* Години мовно-літературної освітньої галузі можуть розподілятися на вивчення мовикорінного народу, національної меншини та/або другої іноземної мови.

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

\*\*\*\* Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

### 3. Навчальний план закладу освіти для 5-7х класів з українською мовою навчання

Навчальний план Новопокровського опорного ліцею на 2024/2025 навчальний рік складено на основі типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, та наказом Міністерства освіти від 09.08.2024 №1120 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

**Таблиця 5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
для 5-А, 6-А, 7-А класів з українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		5-А	6-А	7-А
<b>Інваріантний складник</b>				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Література	1,5	1,5	2
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	3
	Геометрія	-	-	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/ Інтегрований курс «Довкілля»	1,5	2	-
	Біологія	-	-	2
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика/Культура добросусідства/Інші курси морального спрямування	0,5	0,5	-
	Підприємництво та фінансова грамотність	-	-	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії України та громадянської освіти	1	2,5	2,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>		<b>26+3</b>	<b>29+3</b>	<b>31+3</b>
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Українська мова	1	1	-
<b>Індивідуальні консультації</b>				
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32
<b>Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>27+3</b>	<b>31+3</b>	<b>32+3</b>

## Порядок вивчення окремих предметів

На підставі рішення педагогічної ради, протокол від 30.08.2024 № 1:

- Предмети «Мистецької» освітньої галузі – по 2 години в 5-7 класах, «Технологічної» освітньої галузі - по 1 годині на тиждень в 5-7 класах;
- інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» - по 1 годині на тиждень (5-7 клас), та «Етика» - по 0,5 години на тиждень (5-6 клас) вивчати як два окремих навчальних предмета в 5-7 класах;
- відповідно до варіанта I модельної навчальної програми "Мистецтво. 5-7 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (ав. Масол Л.М., Просіна О.В.) предмет «Інтегрований курс «Мистецтво» буде викладатися по 2 години на тиждень;
- уроки фізичної культури є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень (частина четверта ст. 26 Закону України Про фізичну культуру і спорт);
- зміст предмета «Фізична культура» реалізується за рахунок варіативних модулів, які визначені шляхом анкетування учнівства 4-х класів: бадмінтон, баскетбол 3х3, баскетбол, волейбол, гімнастика, дитяча легка атлетика, додзбол (вибивний), настільний теніс, панна (вуличний футбол), рухливі ігри, скандинавська ходьба, футзал;
- вибір варіативного модулю учнем/ученицею буде відбуватися на початку кожної чверті із 3-4 модулів запропонованих освітнім закладом. Наприкінці кожної чверті в освітньому закладі можуть проводитися оздоровчі масові заходи за умови безпечної ситуації (ігри, змагання, челенджі, квести тощо), які будуть охоплювати усіх учнів/учениць і спрямовані на закріплення і вдосконалення вивчених варіативних модулів. Окремі заходи можуть проводитися в режимі уроку з фізичної культури. Доцільно до проведення масових заходів долучати батьків (інших членів родини) у якості учасників/учасниць і глядацтва;
- години навчальних предметів навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року наступним чином: етика (по 0,5 години на тиждень); зарубіжна література (по 1,5 години на тиждень).
- навчальні екскурсії і навчальна практика у 2024/2025 навчальному році не проводитимуться.

4. Перелік модельних навчальних програм, підручників та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом закладу освіти

#### 5 клас

Модельні навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795

##### Українська мова

Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).

«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М., Тищенко З. Р.)

##### Українська література

Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.).

"Українська література" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.)

##### Зарубіжна література

Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).

«Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.)

##### Іноземна мова (англійська)

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).

«Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.)

##### Математика

Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)

«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)

##### Інтегрований курс «Пізнаємо природу»

Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).

«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мідак Л.Я., Фоменко Н. В., Гайда В.Я.)

Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»

Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)

«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)

Етика

Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)

«Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Данилевська О.М.)

Вступ до історії України та громадянської освіти

Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.)

"Вступ до історії України та громадянської освіти" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Хлібовська Г.М., Крижановська М.Є., Наумчук О.В.)

Інформатика

Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)

«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)

Технології

Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)

«Технології» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М.)

Інтегрований курс «Мистецтво»

Модельна навчальна програма "Мистецтво. 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (ав. Масол Л.М., Просіна О.В.)

"Мистецтво" підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.)

Фізична культура

Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г.А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'яно В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

## **6 клас**

Модельні навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795

Українська мова



Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).

«Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М., Тищенко З. Р.)

#### Українська література

Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січка С. І., Шило С. Б.).

"Українська література" підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.)

#### Зарубіжна література

Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудницька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).

«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудницька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.)

#### Іноземна мова (англійська)

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).

«Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.)

#### Математика

Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)

«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)

#### Інтегрований курс «Пізнаємо природу»

Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.)

«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В., Ярошенко О.Г.).

#### Географія

Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)

«Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С.Г.).

#### Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»

Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)

«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)

#### Етика

Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)  
«Етика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Данилевська О.М.)

#### Історія України. Всесвітня історія

Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.)

"Історія України. Всесвітня історія" підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Хлібовська Г.М., Крижановська М.Є.)

#### Інформатика

Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)  
«Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)

#### Технології

Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)  
«Технології» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М.)

#### Інтегрований курс «Мистецтво»

Модельна навчальна програма "Мистецтво. 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (ав. Масол Л.М., Просіна О.В.)  
"Мистецтво" підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.)

#### Фізична культура

Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'яно В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

### 7 клас

Модельні навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795, від 27 липня 2023 року № 883

#### Українська мова

Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).  
«Українська мова» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М., Тищенко З. Р.)

### Українська література

Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)

"Українська література" підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.)

### Зарубіжна література

Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).

«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.)

### Іноземна мова (англійська)

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).

«Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.)

### Алгебра

Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)

«Алгебра» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)

### Геометрія

Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)

«Геометрія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)

### Біологія

Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)

«Біологія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Козленко О.Г., Остапченко Л.І., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)

### Фізика

Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)

«Фізика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я.).

### Хімія

Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти

(авт. Григорович О.В.)

«Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.)

#### Географія

Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)

«Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С.Г.).

#### Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»

Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)

«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)

#### Інтегрований курс історії та громадянської освіти

Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.)

"Історія України " підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Хлібовська Г.М., Крижановська М.Є.)

"Всесвітня історія" підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьова І.О.)

#### Інформатика

Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).

«Інформатика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)

#### Технології

Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).

«Технології» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М.)

#### Інтегрований курс «Мистецтво»

Модельна навчальна програма "Мистецтво. 7-9 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (ав. Масол Л.М., Просіна О.В.).

"Мистецтво" підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.)

#### Фізична культура

Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

## 5. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

На підставі рішення педагогічної ради закладу освіти протокол від 30.08.2024 № 1 у рамках академічної свободи форми визначено форми організації освітнього процесу з урахуванням матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності:

- Мережева (онлайн)

За потреби заклад освіти організує індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Для забезпечення безпечного та комфортного освітнього простору заклад освіти впроваджує дистанційне навчання в умовах воєнного стану або інших викликів, які роблять навчання офлайн неможливим.

Для організації дистанційного навчання опрацьовані методичні рекомендації, представлені у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН.

Дистанційне навчання (онлайн-заняття) організовується через автоматизовану інформаційно-комунікаційну систему (АІКС) Єдина школа, G Suite for Education, Zoom; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom в асинхронному та синхронному режимах.

Відповідно до Указів Президента України від 24 лютого 2022 року № 64 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», від 14 березня 2022 року № 133 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 15 березня 2022 року № 2119-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», від 18 квітня 2022 року № 259/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 21 квітня 2022 року № 2212-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», від 17 травня 2022 року № 341/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 22 травня 2022 року № 2263-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», пункту 3 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», абзацу третього підпункту 14 пункту 4, пункту 8 Положення про Міністерство охорони здоров'я України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 березня 2015 року № 267 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 січня 2020 року № 90), з метою удосконалення гігієнічних вимог до освітнього процесу в період воєнного стану та надзвичайних ситуацій, безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

1-2 класи - 2 навчальних заняття по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;

3-4 класи - 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 - по 30 хвилин, або 4 по 20 хвилин;  
5-6 класи - 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 - по 35 хвилин, або 4 по 25хвилин;  
7-9 класи - 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 по 40 хвилин, або 4 по 30 хвилин, або 5 по 25 хвилин;

10-11 класи - 3 навчальних заняття по 45 хвилин, або 4 по 35 хвилин, або 4 по 30 хвилин, або 6 по 25 хвилин.

Здійснювати комунікацію з учнівством, батьківством через чати у АІКС Єдина школа, месенжерах, використовувати електронну пошту та інше.

Уроки проводяться з використанням різних інтернет ресурсів, результати навчання фіксуються в електронному журналі та щоденниках на освітній платформі «Єдина школа».

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Екскурсії/онлайн екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## б. Опис інструментарію оцінювання

Мета системи оцінювання допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання:

- поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання)
- підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі **алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання** (додаток 1), що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку 1 - Підсумкове оцінювання.

Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2.Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами від 27.04.2024).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та у разі застосування проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

#### Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності:

- вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності.
- У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнівством результатів навчання заклад освіти застосовує Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 2) та власні критерії та шкалу оцінювання.



Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством. Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

## 8. Структура навчального року

Відповідно до п.4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочинається 02 вересня святом - День знань, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Тривалість уроків у загальноосвітніх навчальних закладах становить: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2–4-х класах – 40 хвилин, у 5–11-х класах – 45 хвилин.

Згідно із наказом Міністерства освіти України від 12.08.1999 №292 «Про запровадження Закону України «Про загальну середню освіту» (п.3.4), листом Міністерства освіти України від 27.10.1999 №1/9-419 «Про тривалість уроків у початковій школі» різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками, додатковий облік і компенсація навчального часу у початковій школі у 2024/2025 навчальному році не проводиться.

Згідно із п. 2.25 Статуту Комунального закладу «Новопокровський опорний ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області, рішення засідання педагогічної ради Новопокровського опорного ліцею від 30.08.2024 протокол №1 навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня 2024 року по 27 грудня 2024 року,

II семестр – з 13 січня 2025 року по 30 травня 2025 року;

відповідно до п.4 ст.10 «Про повну загальну середню освіту» упродовж навчального року для учнівства будуть проводитися канікули (орієнтовні терміни):

осінні з 28 жовтня по 3 листопада (7 днів),

зимові з 28 грудня по 12 січня (16 днів),

весняні з 24 березня по 30 березня (7 днів).

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» 30 травня 2025 року. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково ( в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

З урахуванням освітньої діяльності в умовах воєнного стану, місцевих особливостей, епідеміологічної ситуації та кліматичних умов можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації здобувачів освіти початкової, основної, старшої шкіл відповідно до чинного законодавства.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК  
ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	3-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене

13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант одноквилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті « _____ »?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	ПЕРЕФРАЗУВАННЯ	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення

29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семинар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як ще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____?

		<p>Як ми можемо довести / підтвердити _____?</p> <p>Як це можна розглядати з точки зору _____?</p> <p>Які альтернативи _____ слід розглянути?</p> <p>Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?</p>
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

## ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

<b>Рівні Категорії критеріїв</b>	<b>Початковий рівень</b> 1 – 3 балів	<b>Середній рівень</b> 4 – 6 балів	<b>Достатній рівень</b> 7 – 9 балів	<b>Високий рівень</b> 10 – 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)

<p><i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i></p>	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення</p>	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення</p>
<p><i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i></p>	<p>Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель</p>	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання</p>



## Вступна частина

Освітня програма Новопокровського опорного ліцею для 8-11 класів, розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» частина третя статті 11, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р (в редакції від 22.08.2028), на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (7-11 класи), затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1392 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143), за Типовою освітньою програмою Міністерства освіти і науки України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10) для 7-9-х класів та за Типовою освітньою програмою Міністерства освіти і науки України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиці 1, 2), у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.09.2020, із змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464 – для 10-11-х класів.

Освітня програма чинна:

- для 7-11 класів на 2023/2024 навчальний рік;
- для 8-11 класів на 2024/2025 навчальний рік;
- для 9-11 класів на 2025/2026 навчальний рік;
- для 10-11 класів на 2026/2027 навчальний рік;
- для 11 класів на 2027/2028 навчальний рік

За Статутом Новопокровський опорний ліцей має таку структуру: шкільний підрозділ – школа І-ІІІ ступенів, філія «Старопокровська гімназія» - школа І-ІІ ступенів. Заклад загальної середньої освіти з українською мовою навчанням.

Освітня програма закладу освіти розроблена з урахуванням гарантованих державою прав щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також прав педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, на формування яких спрямована освітня програма ЗЗСО.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року, в тому числі особи з особливими освітніми потребами.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Неприпустимим є встановлення будь-яких вимог, які можуть містити будь-які дискримінаційні прояви, зокрема щодо осіб з особливими освітніми потребами.

Відповідно до Закону України «Про освіту» ст.55 батьківство здобувачів освіти зобов'язано сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненні дитиною передбачених результатів навчання.

## 2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3640 годин/навчальний рік: для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Освітню програму укладено за такими галузями:

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти (далі – навчальний план).

Новопокровський опорний ліцей використовує другий варіант організації освітнього процесу, який передбачає викладання базових предметів з викладанням окремих предметів суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

За модульним принципом може бути реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Ураховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу навчальних кабінетів, у старшій школі продовжується навчання в 11 класі за філологічним напрямом диференціації із вивчення профільних предметів: українська мова та українська література та організується навчання в 10-х класах за даним напрямом.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

3. Навчальний план закладу освіти для 8-11-х класів з українською мовою навчання

Навчальний план Новопокровського опорного ліцею складено:

- для 8-9-х класів – за Типовою освітньою програмою Міністерства освіти і науки України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 в редакції від 13.09.2021р. (таблиця 6);

**Таблиця 6. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
Для 8-А, 9-А класів з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3
<b>Спецкурси</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
Харківщинознавство		1	1
Православна культура Слобожанщини		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>33,5+3</b>	<b>34+3</b>

Порядок вивчення окремих предметів для 8-х та 9-х класів з українською мовою навчання з вивченням двох іноземних мов

На підставі рішення педагогічної ради, протокол від 30.08.2024 № 1:

1. За рахунок годин інваріантної складової навчального плану викладається інтегрований курс у 8-9-х класах – «Основи здоров'я» (по 1 годині на тиждень);
2. З метою поглиблення пізнавального інтересу учнів до історії рідного краю, міста Харкова та реалізації регіонального компоненту у 8-9-х класах введено курс за вибором «Харківщинознавство» (по 1 годині на тиждень) з обов'язковим оцінюванням навчальних досягнень учнів та виставленням балів з даного предмета до документа про базову середню освіту (навчальну програму інтегрованого краєзнавчого курсу «Харківщинознавство» (у новій редакції) розглянуто та схвалено вченою радою КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (протокол №1 від 25.03.2021)).
3. Відповідно до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» та з метою виконання Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, для виконання у повному обсязі навчальної програми з фізичної культури в 8-11-х класах третя година компенсується за рахунок залучення учнів до позаурочної та позакласної роботи з предмета.
4. Зміст предмета «Фізична культура» реалізується за рахунок варіативних модулів, які визначені шляхом анкетування учнів у 8-9-х класах – футбол, баскетбол, волейбол, легка атлетика, бадмінтон, рухливі ігри;  
Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.
5. Години навчальних предметів інваріантної складової навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року наступним чином: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5) – по 1 годині через тиждень.
6. Навчальні екскурсії і навчальна практика у 2024/2025 навчальному році не проводитимуться.



4. Перелік навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом закладу освіти

Українська мова і література

- Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804;
- Українська література. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804;

Математика, алгебра, геометрія, математика (алгебра і початки аналізу), математика (геометрія)

- «Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (авт. М. І. Бурда, Ю. І. Мальований, Є. П. Нелін, Д. А. Номіровський, А. В. Паньков, Н. А. Тарасенкова, М. В. Чемерис, М. С. Якір), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13 січня 2017 року № 52 «Про оновлення навчальних програм для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затверджено навчальну програму наказом Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804);

Іноземна мова (англійська)

- Англійська мова. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804;

Географія

- Географія. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698;

Біологія, біологія і екологія, природознавство, основи здоров'я

- Програма з основ здоров'я для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698;
- Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804;

Фізика. Фізика і астрономія

- Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» (програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, розміщена на офіційному сайті МОН України ;

## Хімія

– Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804;

Історія України. Всесвітня історія. Основи правознавства. Харківщинознавство (курс за вибором). Громадянська освіта

- «Історія України. 5–9 класи», затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698;
- «Всесвітня історія. 7–9 класи» затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698;.
- «Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з основ правознавства» для 9 класу, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698;
- інтегрований курс «Громадянська освіта», затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698

## Зарубіжна література

- Зарубіжна література. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698;

## Освітня галузь «Мистецтво»

- Мистецтво. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804

## Трудове навчання. Технології

– «Навчальна програма з трудового навчання для закладів загальної середньої освіти 5 – 9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804;

## Фізична культура

- Фізична культура. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804;

## Інформатика

На основі програми та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від



13 січня 2017 року № 52 «Про оновлення навчальних програм для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» до навчальної програми з інформатики для учнів 5-9 класів, що вивчали інформатику в 2-4 класі були внесені зміни (затверджено навчальну програму наказом Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804).

Перелік навчальних програм навчального плану  
для вивчення предметів варіативної складової у 8-  
9-х класах

№ з.п.	Назва навчального предмета	Клас (-и)	Назва навчальної програми, за якою здійснюється навчання	Рік та видавництво навчальної програми	Тип навчальної програми (державна або авторська)	Ким дозволена до використання (ким затверджена)	Кількість годин, нормативно встановлених програмою	Кількість годин, що фактично відведено робочим навчальним планом	Примітки
<b>Харківщинознавство</b>									
1	Харківщинознавство (курс за вибором)	8  9	Програма курсу за вибором «Харківщинознавство» (у новій редакції) для учнів 8-9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів	КВНЗ «ХАНО», 2021	регіональна	Розглянуто та схвалено вченою радою КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (протокол №1 від 25.03.2021)	35 годин (по 1 год. на тиждень) Варіант А  35 годин (по 1 год. на тиждень) Варіант Б	35 годин (по 1 год. на тиждень)  35 годин (по 1 год. на тиждень)	

## 5. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

На підставі рішення педагогічної ради закладу освіти протокол від 07.06.2024 № 10 у рамках академічної свободи форми визначено форми організації освітнього процесу з урахуванням матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності:

- Мережева (онлайн)

За потреби заклад освіти організує індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Для забезпечення безпечного та комфортного освітнього простору заклад освіти впроваджує дистанційне навчання в умовах воєнного стану або інших викликів, які роблять навчання офлайн неможливим.

Для організації дистанційного навчання опрацьовані методичні рекомендації, представлені у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН.

Дистанційне навчання (онлайн-заняття) організовується через автоматизовану інформаційно-комунікаційну систему (АІКС) Єдина школа, G Suite for Education, Zoom; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom в асинхронному та синхронному режимах.

Відповідно до Указів Президента України від 24 лютого 2022 року № 64 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», від 14 березня 2022 року № 133 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 15 березня 2022 року № 2119-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», від 18 квітня 2022 року № 259/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 21 квітня 2022 року № 2212-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», від 17 травня 2022 року № 341/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 22 травня 2022 року № 2263-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», пункту 3 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», абзацу третього підпункту 14 пункту 4, пункту 8 Положення про Міністерство охорони здоров'я України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 березня 2015 року № 267 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 січня 2020 року № 90), з метою удосконалення гігієнічних вимог до освітнього процесу в період воєнного стану та надзвичайних ситуацій, безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

1-2 класи - 2 навчальних заняття по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;

3-4 класи - 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 - по 30 хвилин, або 4 по 20 хвилин;

5-6 класи - 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 - по 35 хвилин, або 4 по 25хвилин;

7-9 класи - 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 по 40 хвилин, або 4 по 30 хвилин, або

5 по 25 хвилин;

Здійснювати комунікацію з учнівством, батьківством через чати у АІКС Єдина школа, месенжерах, використовувати електронну пошту та інше.

Уроки проводяться з використанням різних інтернет ресурсів, результати навчання фіксуються в електронному журналі та щоденниках на освітній платформі «Єдина школа».

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей;  
розвитку компетентностей;  
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;  
корекції основних компетентностей;  
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Екскурсії/онлайн екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## 6. Структура навчального року

Відповідно до п.4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2023/2024 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом - День знань, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Тривалість уроків у загальноосвітніх навчальних закладах становить: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2–4-х класах – 40 хвилин, у 5–11-х класах – 45 хвилин.

Згідно із наказом Міністерства освіти України від 12.08.1999 №292 «Про запровадження Закону України «Про загальну середню освіту» (п.3.4), листом Міністерства освіти України від 27.10.1999 №1/9-419 «Про тривалість уроків у початковій школі» різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками, додатковий облік і компенсація навчального часу у початковій школі у 2023/2024 навчальному році не проводиться.

Згідно із п. 2.25 Статуту Комунального закладу «Новопокровський опорний ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області, рішення засідання педагогічної ради Новопокровського опорного ліцею від 31.08.2022 протокол № 1 навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня 2024 року по 27 грудня 2024 року,

II семестр – з 13 січня 2025 року по 30 травня 2025 року;

відповідно до п.4 ст.10 «Про повну загальну середню освіту» упродовж навчального року для учнівства будуть проводитися канікули (орієнтовні терміни):

осінні з 28 жовтня по 3 листопада (7 днів),

зимові з 28 грудня по 12 січня (16 днів),

весняні з 24 березня по 30 березня (7 днів).

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» 30 травня 2025 року. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково ( в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

З урахуванням освітньої діяльності в умовах воєнного стану, місцевих особливостей, епідеміологічної ситуації та кліматичних умов можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації здобувачів освіти початкової, основної, старшої шкіл відповідно до чинного законодавства.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

13 січня 2017 року № 32 «Про організацію вивчення знань з предметів української мови та літератури в загальноосвітніх навчальних закладах» зазначає, що вивчення української мови та літератури є обов'язковим предметом навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 07 серпня 2017 року № 804).

Пронумеровано, пронумеровано  
та скріплено печаткою

51

(*Кристина Дегтярьова*)

*одна*

) сторінок

Директор ліцею

Кристина ДЕГТЯРЬОВА

