

Методичні об'єднання філії «Старопокровська гімназія»

МО	Керівники МО	Проблеми, над якими працюють МО
МО вчителів початкових класів	Кошиль Є.М., вчитель початкових класів, вища кваліфікаційна категорія.	«Впровадження НУШ у початковій школі»
МО вчителів-предметників	Кислинська А.В., вчитель іноземної мови, спеціаліст першої категорії	«Формування конкурентноспроможної особистості здобувача освіти шляхом інноваційних технологій на основі педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму»
МО класних керівників: 5 – 9 класів	Кащавцева Н. О., педагог-організатор	«Діяльність класного керівника щодо створення умов для формування та самореалізації особистості здобувача освіти, розвитку духовного, інтелектуального потенціалу учнів через організацію освітнього простору»

Структура методичної роботи на 2024–2025 навчальний рік

Тема: Впровадження умов для особистісного розвитку та творчої самореалізації учнів в умовах дистанційного навчання, формування покоління, здатного отримувати нові знання та застосовувати їх упродовж життя.

1. Мета методичної роботи

- **Сприяти:**
 - розвитку особистісних і творчих здібностей учнів;
 - формуванню навичок самостійного навчання в умовах дистанційного середовища;
 - інтеграції сучасних освітніх технологій для ефективної взаємодії вчителя та учня.
- **Створити умови для:**
 - професійного розвитку педагогів;
 - підвищення мотивації учнів до навчання;
 - формування ключових компетентностей у навчальному процесі.

2. Основні завдання

1. Методична підтримка педагогів:

- Ознайомлення з новітніми технологіями дистанційного навчання.
 - Організація тренінгів щодо роботи на платформах (Google Classroom, Zoom,).
 - Розробка та впровадження інтерактивних матеріалів (відеоуроки, тестування, віртуальні лабораторії).
2. **Створення творчого середовища для учнів:**
- Заохочення до проєктної роботи та участі в конкурсах.
 - Організація клубів за інтересами (онлайн-формат).
3. **Підтримка особистісного розвитку:**
- Включення у навчальний процес інтерактивних методів (ігрові моделі, мозкові штурми, кейс-методи).
 - Проведення онлайн-семінарів з тайм-менеджменту, саморозвитку та цифрової грамотності.

3. Етапи впровадження методичної роботи

I. Підготовчий етап (серпень – вересень 2024 р.):

1. Аналіз методичної роботи за попередній рік.
2. Організація діагностики педагогів для визначення рівня готовності до роботи в умовах дистанційного навчання.
3. Створення методичної ради та робочих груп.
4. Розробка річного плану методичної роботи.

II. Основний етап (жовтень 2024 р. – травень 2025 р.):

1. **Організація підвищення кваліфікації педагогів:**
 - Проведення серії вебінарів, майстер-класів, тренінгів.
 - Обмін досвідом через педагогічні блоги та відеообговорення.
2. **Розробка та апробація нових форм і методів навчання:**
 - Інтеграція цифрових технологій у навчальний процес.
 - Проведення міжпредметних інтегрованих уроків.
3. **Організація дистанційних заходів для учнів:**
 - Тематичні тижні з залученням інноваційних підходів.
 - Проєктні роботи з орієнтацією на реальні життєві ситуації.
4. **Контроль якості навчального процесу:**
 - Анкетування учнів і батьків щодо ефективності дистанційного навчання.
 - Моніторинг результатів навчання.

III. Підсумковий етап (червень 2025 р.):

1. Аналіз результатів методичної роботи.
2. Узагальнення досвіду педагогів у формі методичних рекомендацій.
3. Підготовка до участі у професійних конкурсах і конференціях.

4. Організація роботи з педагогами

- **Методичні об'єднання:** регулярні зустрічі (онлайн).
- **Коучингові сесії:** підтримка педагогів у вирішенні конкретних питань.
- **Методичні кейси:** збірка практичних матеріалів для дистанційного навчання.

5. Форми роботи з учнями

1. **Онлайн-платформи:** інтерактивне навчання.
2. **Віртуальні лабораторії:** проведення експериментів у природничих науках.
3. **Онлайн-ігри та квести:** активізація інтересу до навчання.
4. **Проектна діяльність:** спільна робота над завданнями.

6. Очікувані результати

- Збільшення рівня мотивації учнів до навчання.
- Покращення цифрової грамотності вчителів та учнів.
- Формування покоління, здатного до самостійного отримання знань та їх практичного застосування.