

СХВАЛЕНО  
протокол засідання  
педагогічної ради  
комунального закладу  
«Новопокровський опорний ліцей»  
Новопокровської селищної ради  
№ 10 від 31.05.2024



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор Комунального закладу  
«Новопокровський опорний ліцей»  
Новопокровської селищної ради  
Чугуївського району  
Харківської області  
Кристина ДЕГТЯРЬОВА  
«31 травня» 2024р.

**Положення**  
**про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу**  
**філії «Старопокровська гімназія»**  
**комунального закладу**  
**«Новопокровський опорний ліцей»**  
**Новопокровської селищної ради**  
**Чугуївського району**  
**Харківської області**

**Стара Покровка – 2024**

## Загальні положення

Це Положення регламентує порядок здійснення послідовних систематичних заходів з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі освіти.

Нормативною базою моніторингу якості освітнього процесу в закладі освіти є:

- Конституція України,
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту».

Пріоритетним напрямом системи освіти є формування системи управління якістю освіти засобами моніторингу розвитку та контролю якості освіти із залученням учасників освітнього процесу.

Положення спрямоване на покращення якості освіти, активізацію та удосконалення діяльності закладу загальної середньої освіти.

Внутрішній моніторинг передбачає збирання (первинні дані), аналіз та оцінку якості освіти, зберігання (створення і ведення бази даних), прогнозування та розробку рекомендацій щодо корекційної роботи.

Моніторингові дослідження проводяться комісією, склад якої затверджується наказом керівника закладу освіти. Це Положення схвалюється на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Філія «Старопокровська гімназія» комунального закладу «Новопокровський опорний ліцей» у своїй діяльності керується чинним законодавством України, нормативно-правовими документами з питань організації освітнього процесу, цим Положенням. Положення поширюється на всіх учасників освітнього процесу.

У цьому положенні використовуються такі терміни:

**Моніторинг** – це спеціально організований, постійний, цільовий контроль і діагностика стану освіти на базі систематизації існуючих джерел інформації, а також спеціально організованих досліджень і вимірювань з метою зіставлення реального стану з очікуваними результатами, відстеження ходу будь-яких процесів за чітко визначеним показником: Моніторинг якості освіти може бути внутрішній та зовнішній.

**Внутрішній моніторинг** якості освіти проводиться закладом освіти (іншими суб'єктами освітньої діяльності).

**Зовнішній моніторинг** якості освіти проводиться будь-якими органами, установами, організаціями, що здійснюють незалежне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності.

**Моніторинг в освіті** – це система збирання, обробки, зберігання і розповсюдження інформації про освітню систему або окремі її компоненти, яка орієнтована на інформаційне забезпечення управління, що дозволяє робити висновки про стан об'єкта у будь-який момент часу і дає прогноз її розвитку. Призначення моніторингу – забезпечити всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньої програми з метою підвищення якості її результатів.

**Якість освіти** – інтегральна характеристика системи освіти, яка відображає ступінь відповідності досягнутих реальних освітніх результатів та умов освітнього процесу нормативним вимогам, соціальним і особистісним очікуванням.

### **Мета та завдання внутрішнього моніторингу**

Відстеження реального стану освітнього процесу виявлення відповідності бажаному чи прогнозованому результату, отримання інформації для прийняття управлінського рішення.

Активізація діяльності педагогічного колективу в напрямі вивчення і впровадження інноваційних технологій, компетентнісного підходу. Забезпечення ефективного об'єктивного інформаційного відображення стану якості системи освіти, відстеження динаміки якості наданих освітніх послуг, ефективності управлінських процесів.

Відповідно до мети визначено завдання:

- Створення системи внутрішнього моніторингу відповідно до нових законодавчих, нормативно-правових актів.
- Адаптація регіональної системи показників та інструментарію для їх вимірювання до шкільних вимірювань.
- Отримання достовірної та об'єктивної інформації про умови, організацію, зміст та результати освітнього процесу.
- Аналіз чинників, що впливають на результати навчання та виховання здобувачів освіти в умовах розбудови Нової української школи.
- Удосконалення технології інформаційно-аналітичної діяльності.
- Аналіз динаміки показників якості освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти.
- Визначення оптимальних шляхів підвищення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі освіти.

Здійснення моніторингу за напрямками освітньої діяльності:

- Освітнє середовище (матеріально-технічне, ресурсне забезпечення закладу освіти, антибулінгова політика закладу освіти, ціннісного виховання здобувачів

освіти).

- Система оцінювання навчальних досягнень учнів (визначення рівня навчальних досягнень учнів, результатів державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання).
- Система педагогічної діяльності (створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу, реалізації особистісно орієнтованої, компетентнісної систем освіти, адаптованої до рівнів і особливостей розвитку здобувачів освіти. Впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти освітнього процесу).
- Управлінські процеси.

**Предметом моніторингу** є якість освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.

### **Об'єкти моніторингу**

Об'єктом моніторингу є система організації освітнього процесу в закладі освіти, що включає кілька рівнів:

- Умови освітньої та управлінської діяльності.
- Внутрішня система забезпечення якості освіти.
- Освітня діяльність та її результативність.

### **Суб'єкти моніторингу**

Суб'єктами моніторингу виступають:

- комісія, яка проводить моніторинг;
- адміністрація закладу освіти;
- органи управління освітою, інші установи (при зовнішньому моніторингу).

### **Форми та методи моніторингу**

Основними формами моніторингу є:

- Безпосереднє отримання інформації від учасників дослідження.
- Опосередковане отримання інформації від учасників дослідження.
- Зовнішнє оцінювання діяльності органами управління освітою.

### **Методи моніторингу:**

- метод спостереження;
- метод анкетування;
- опитування, інтерв'ю;
- збір статистичних даних за встановленими формами;

- вивчення документації;
- експертна оцінка;
- метод соціометричного вибору.

### Методи аналізу:

порівняльний, кореляційний, однофакторний дисперсійний аналіз.

### Критерії моніторингу:

- Об'єктивність (створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу).
- Систематичність (згідно з алгоритмом дій, етапів та в певній послідовності).
- Валідність (відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість оцінювання, шляхи перевірки результатів).
- Надійність (повторний контроль іншими суб'єктами).
- Гуманізм, партнерство (в умовах довіри, поваги до особистості).

### Орієнтовні показники для внутрішнього моніторингу якості освіти у філії «Старопокровська гімназія»

Напрямок	Показники
Освітнє середовище	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Матеріально-технічне забезпечення.</li> <li>- Дотримання санітарно-гігієнічних, протипожежних вимог, безпеки життєдіяльності, охорона праці.</li> <li>- Антибулінгова політика.</li> <li>- Забезпечення умов для навчання дітей із особливими освітніми потребами.</li> </ul>
Педагогічна діяльність, система оцінювання здобувачів освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадрове забезпечення.</li> <li>- Якість планування діяльності закладу освіти.</li> <li>- Система внутрішнього моніторингу.</li> <li>- Наявність чіткої, прозорої, зрозумілої системи оцінювання.</li> </ul>
Управлінські процеси. Організація забезпечення моніторингових досліджень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наявність наказу, рішення педагогічної ради про проведення моніторингових досліджень.</li> <li>- Чітке визначення напрямів моніторингу.</li> <li>- Наявність графіка проведення досліджень.</li> </ul>
Використання інструментарію, система показників якості	<p>Використання форм статистичної звітності, анкет, тестів, діагностичних карт, протоколів, факторно-критеріальних моделей.</p> <p>Використання наказу МОНУ від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти (зі змінами).</p>

## **Інформаційний фонд моніторингу**

Реалізація моніторингу передбачає організацію постійного відстеження й накопичення даних на основі:

Документів і матеріалів, отриманих у ході:

- Опитування, анкетування учасників освітнього процесу.
- Державної підсумкової атестації.
- Підвищення кваліфікації та атестації педагогічних і керівних кадрів.
- Результатів планових моніторингових досліджень за напрямками.

Отримана в процесі моніторингу інформація має відповідати таким вимогам:

- Об'єктивність (відображення реального стану справ).
- Точність (мінімальність у похибках вимірювань).
- Повнота (оптимальність джерел інформації).
- Достатність (прийняття обґрунтованих рішень).
- Систематичність (приведення різноджерельної інформації до спільного знаменника).
- Оперативність (своєчасність інформації).
- Доступність (реальність вирішуваних проблем).

## **Порядок проведення внутрішнього моніторингу**

Організація роботи щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на заступників директора з навчально-виховної роботи, практичного психолога.

Робота з проведення внутрішнього моніторингу здійснюється педагогічною (методичною) радою, адміністрацією закладу освіти.

Загальне керівництво щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на адміністрацію закладу освіти.

Моніторингові дослідження комісія (вчитель) координує та узгоджує з адміністрацією закладу освіти.

Для проведення моніторингових досліджень використовуються апробовані технології (інструментарії).

Педагогічні працівники несуть відповідальність за дотримання критеріїв здійснення моніторингу.

Результати моніторингових досліджень педагогів узагальнюються за формами, звітами, таблицями тощо.

Узагальнення моніторингових досліджень на рівні закладу освіти проводять заступники директора з навчально-виховної роботи згідно з функціональними обов'язками.

Аналіз та обговорення підсумків моніторингових досліджень проводиться щороку на засіданнях педагогічної ради, адміністративних нарадах, батьківських зборах.

Матеріали моніторингових досліджень зберігаються відповідно до тек номенклатури справ закладу освіти.

Моніторингові дослідження можуть проводитися з учнями, педагогічними працівниками закладу освіти, батьками та громадськістю.

Моніторинг може проводитись як під час освітнього процесу, так і в позаурочний час. Для проведення моніторингу можуть використовуватись інформаційно-комунікаційні технології, електронні форми.

Проведення моніторингових досліджень здійснюється за алгоритмом:

**I етап** – підготовчий, передбачає постановку мети, визначення об'єкта спостереження, встановлення термінів проведення моніторингу, вивчення відповідної літератури, підбір інструментарію.

**II етап** – практичний: самооцінка й оцінка визначених показників діяльності; збір інформації через проведення співбесід, тестувань, анкетувань, відвідування уроків, проведення контрольних, тестових робіт, позакласних заходів, вивчення документації.

**III етап** – аналітичний: аналіз і систематизація інформації, розробка моделі корекційної діяльності, підготовка методичних рекомендацій, відстеження виконання наданих рекомендацій, обговорення на засіданнях педагогічної ради.

### **Відповідальність за здійснення внутрішнього моніторингу**

Відповідальність за організацію роботи щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на адміністрацію закладу освіти:

- Забезпечує виконання покладених на неї завдань з питань здійснення внутрішнього моніторингу відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», нормативно-правових актів щодо організації освітнього процесу, проводить внутрішній моніторинг, координує і контролює діяльність щодо забезпечення об'єктивності, валідності, надійності, врахування психолого-педагогічних особливостей, систематичності, гуманістичної спрямованості.

- Проводить єдину методичну політику з питань здійснення внутрішнього моніторингу, впровадження нових технологій діагностування, направлених на

забезпечення синхронності процесів спостереження, замірювання, отримання на цій основі знань про стан об'єкта з подальшим моделюванням, прогнозуванням та прийняттям відповідного управлінського рішення.

- Розробляє систему здійснення внутрішнього моніторингу, яка безпосередньо підпорядковується педагогічній раді, керівнику закладу освіти.
- Забезпечує опрацювання та прийняття нових, перегляд і скасування попередніх методик щодо здійснення внутрішнього моніторингу, здійснює контроль за їх виконанням.
- Забезпечує функціонування системи внутрішнього моніторингу в закладі освіти.
- Веде облік моніторингових досліджень (електронний, паперовий, графічний варіанти).
- Організовує підготовку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань здійснення моніторингових досліджень.
- Організовує і проводить консультації з питань моніторингу.

#### **Очікувані результати:**

- Отримання результатів стану освітнього процесу в закладі освіти.
- Накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.
- Удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- Підвищення якості освіти в закладі освіти.

#### **Підсумки моніторингу:**

Підсумки моніторингу підводяться упродовж року (за результатами семестрів, навчального року, ДПА).

Підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, протоколах, довідках, звітах тощо висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах, на сайті закладу освіти.

Дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичної ради, педагогічної ради, батьківських зборах тощо.

За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи.

#### **Контроль за проведенням моніторингу**

Періодичність проведення моніторингових досліджень визначається адміністрацією закладу (щорічно Річний план роботи філії «Старопокровська гімназія»). Особи, що здійснюють моніторинг, несуть персональну відповідальність за достовірність і об'єктивність наданої інформації. З урахуванням змін, що



відбуваються в освіті, можливий перегляд системи показників моніторингу та вдосконалення методів і напрямів досліджень.

За результатами моніторингу готуються аналітичні матеріали. Моніторинг передбачає широке використання сучасних інформаційних технологій на всіх етапах: збирання, обробка, зберігання, використання інформації. Зберігання та оперативне використання інформації може здійснюватись за допомогою електронного зв'язку й регулярного поповнення електронних баз даних.

Положення може підлягати доповненню або змінам за рішенням педагогічної ради Новопокровського опорного закладу.

**Директор**

**Кристина ДЕГТЯРЬОВА**



